



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

Via G. Parini, 10/C - 35028 PIOVE DI SACCO (PD) Tel. 049/5841692  
Codice Fiscale e PI: 80024700280 Codice Meccanografico: PDIS02100V Codice Univoco Ufficio UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it PEC: pdis02100v@pec.istruzione.it  
Sede staccata: Via Ortazzi, 11 - 35028 PIOVE DI SACCO (PD) Tel. 049/5841129

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo, Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Servizi Socio Sanitari, Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>CLASSE</b>	<b>5ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2016-2017</b>
<b>COORDINATORE</b>	<b>PAOLA MAGNABOSCO</b>

Piove di Sacco, 12 MAGGIO 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 1 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

#### a) Storia del triennio della classe

La classe che si presenta agli esami di stato è un gruppo di 19 allievi, 18 femmine e un maschio costituitosi con poche variazioni nella classe terza.

All'inizio della terza la classe era formata da 24 allievi. Sin dall'inizio la classe ha manifestato comportamenti collaborativi e una particolare sensibilità nell'affiancare gli alunni con difficoltà.

La classe quarta risultava formata da 21 allievi: 19 femmine e 2 maschi. Nel passaggio dalla quarta alla quinta una ragazza non ha superato l'anno scolastico mentre un ragazzo si è ritirato.

Gli allievi sono arrivati alla fine del loro percorso scolastico con un discreto grado di maturità e un crescente senso di responsabilità. Questi atteggiamenti si sono tradotti, da un lato, nella capacità di organizzare il proprio lavoro e, dall'altro, in una buona disponibilità al colloquio con i Docenti, che si è sempre rilevato costruttivo e sereno.

La loro preparazione è mediamente discreta sia nelle materie umanistiche che in quelle professionalizzanti. L'impegno e l'interesse sono aumentati in modo significativo con lo sviluppo dei programmi e con i collegamenti che si sono creati tra le varie discipline.

Gli alunni si sono dimostrati motivati nei confronti dello studio, recettivi verso le varie attività proposte e costituiscono un gruppo, anche se non omogeneo, abbastanza coeso. Fattore unificante e di indubbia crescita e maturazione del gruppo è stata la capacità che hanno dimostrato nel saper capire e aiutare i loro compagni in difficoltà. Ciò saputo far emergere gli aspetti migliori dei loro caratteri.

All'interno del gruppo classe sono presenti due allieve con sostegno e due allieve con bisogni educativi speciali. La loro programmazione si trova all'interno dei fascicoli personali.

La condotta è sempre stata buona; il clima sereno ha favorito l'instaurarsi di un rapporto collaborativo con la scuola, tra gli alunni stessi e con gli Insegnanti. Nel corso degli anni, infatti, gli studenti hanno partecipato a diversi progetti e attività che hanno dato un senso e un valore a quanto la scuola ha messo a loro disposizione. Hanno sempre aderito positivamente, cogliendo le diverse possibilità di arricchimento e crescita che ogni esperienza ha potuto dare loro.

Il Consiglio di Classe si ritiene pertanto soddisfatto dei risultati raggiunti, sia per quanto riguarda i programmi svolti, sia per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi trasversali. A tal proposito è importante considerare che questo è il primo anno che nel nostro Istituto viene

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 2 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

presentata alla maturità una classe dell'indirizzo socio-sanitario e questo ha rappresentato indubbiamente un grosso impegno, in particolar modo durante quest'ultimo anno.

È importante sottolineare come l'anno scolastico sia iniziato con notevole difficoltà, dovute in parte all'avvicinarsi di diversi insegnanti, in particolar modo per le discipline "matematica" e "tecnica amministrativa", come emerge chiaramente dalle relazioni presentate dai singoli docenti.

Durante il ciclo di studi rilevante è stata l'attività di alternanza scuola-lavoro.

Nel corso del 1° e 2° anno, gli studenti hanno partecipato ad uscite didattiche presso strutture presenti sul territorio svolgendo anche attività di animazione. Durante il 3° e il 4° anno hanno fatto esperienza di tirocinio presso i centri servizi per anziani, asili e scuole materne e strutture per disabili presenti in vari comuni, cercando di conoscere tutte le differenti realtà legate al loro percorso di studi.

Ogni attività di ASL è stata preceduta da un corso sulla sicurezza, da conferenze tenute da esperti e da momenti di formazione teorica in classe e si è conclusa con un momento di verifica.

### b) Continuità didattica nel triennio

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		Terza	Quarta	Quinta
LETTERE	3^4^5^			
STORIA	3^4^5^			
INGLESE	3^4^5^			
FRANCESE	3^4^5^			
LEGISLAZIONE	3^4^5^			*
TECNICA AMMINISTRATIVA	4^5^			**
PSICOLOGIA	3^4^5^	x	x	x
IGIENE	3^4^5^		*	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3^4^5^			
METODOLOGIE	3^			
RELIGIONE	3^4^5^			
MATEMATICA	3^4^5^			**

È segnato con un asterisco \* l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi \*\* l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 3 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

### c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

DISCIPLINE	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
LETTERE	8	10	1
STORIA	8	11	0
INGLESE	2	13	4
FRANCESE	4	12	3
LEGISLAZIONE	2	11	6
TECNICA AMMINISTRATIVA	4	12	3
PSICOLOGIA	2	10	7
IGIENE	9	7	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9	10	
RELIGIONE			
MATEMATICA	6	9	4

## 2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto<sup>1</sup> (vedi allegato B)

### SERVIZI SOCIO-SANITARI

<sup>1</sup> *Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinare: All. B)*

**Area generale**

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
6. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
7. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
8. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
9. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
10. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
11. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Area di indirizzo**

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
3. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
4. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 5 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

5. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
6. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
7. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
8. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
9. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
10. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

## 1) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

## 4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 6 di 14

Spettacolo di espressione corporea – Associazione Elmer  
 (Teatro Folarmonico di Piove di Sacco)

TIPO DI ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	PERIODO INTERESSATO
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Napoli 2015	Tutta la classe	16-20.03.2015
Vienna 2016	Tutta la classe	01-05.03.2016
Berlino 2017	Tutta la classe	03-07.04.2017
<b>Uscite didattiche</b>		
Visita carcere Padova	Tutta la classe	03.03.2015
Visita struttura per disabili: Cooperativa Sociale 'La Magnolia' – Corte di Piove di Sacco loc. Sampieri	Tutta la classe	21.05.2015
Montagnana: le mura	Tutta la classe	Novembre 2015
Spettacolo di espressione corporea – Associazione Elmer (Teatro Folarmonico di Piove di Sacco)	Tutta la classe	24.10.2015
Expo – Milano 2015	Tutta la classe	26.10.2015
Agripolis: open day	Studenti interessati	Febbraio 2016
CRAUP: casa di riposo di Piove di Sacco	Tutta la classe	Maggio 2016
Visita San Patrignano	Tutta la classe	12.10.2016
Visita a Caporetto	Tutta la classe	24.11.2016
<b>Conferenze e incontri</b>		
'Infanzia: diritti e benessere' Dott. Montani Rinalda (docente di scienze della formazione – Univ. di Padova)	Tutta la classe	2014/2015
'Tossicodipendenza in carcere' (Dott. Calzavara Sonia – psicologa e psicoterapeuta che opera anche nel Carcere 'Due Palazzi' di Padova)	Tutta la classe	??
Associazione 'Ponte sul Domani': testimonianze sulla disabilità.	Tutta la classe	30.04.2015
ASL: Portfolio competenze (Prof.ssa Zanardo Michela - formatrice)	Tutta la classe	Maggio 2015
Attività formativa con l'Associazione Malati di Alzheimer: 'Da Cartesio alla psico-neuro-endocrino immunologia: viaggio nella dimensione della cura' e 'Yoga della risata'	Tutta la classe	29.05.2015
Convegno formativo: 'Fidarsi e Affidarsi'	3 studenti (selez. in base al	27.11.2015

	merito)	
Orientamento post-diploma: incontri con orientatori dell'Università di Padova	Studenti interessati	Marzo 2016
Orientamento post-diploma: modulo formativo di 2 ore per inserimento nel mondo del lavoro	Tutta la classe	Febbraio 2016
Orientamento post-diploma: modulo formativo di 2 ore con psicologo/formatore: 'Gli strumenti più efficaci per le scelte del percorso post-diploma'	Tutta la classe	Gennaio 2016
Incontro (in lingua inglese) con lo scrittore Tim Willocks: 'Il romanzo storico'	Tutta la classe	16.04.2016
Giornata mondiale Alzheimer	Tutta la classe	21.09.2016
Incontro con un ginecologo e un andrologo (per lo studente maschio)	Tutta la classe	16.02.2017
Incontro con Operatrici socio-Sanitarie		
Settimana dello Sport: 'Doping' (Prof. Schiavon)	Tutta la classe	03.03.2017
Conferenza 'Europa' Dott. Montanari	Tutta la classe	11.04.2017
Conferenza Metodo Montessori	Tutta la classe	22.04.2017
I ragazzi e la politica	Tutta la classe	29.04.2017
Storia nel secondo dopoguerra tedesco (dott. Klaus Müller dell'Istituto italo – tedesco di Padova, esperto di storia tedesca)	Tutta la classe	03.05.2017
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
The Quartet	Tutta la classe	21.09.2017
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Pride and Prejudice (J. Austen)	Tutta la classe	14.11.2015
Conte di Montecristo	Tutta la classe	2014/2015
Pygmalion (G.B.Shaw) 2017	Tutta la classe	26.01.2017
Spettacolo di Flamenco	Tutta la classe	21.04.2017
The merry wives of windosor ( W. Shakespeare )	Tutta la classe	Marzo 2016
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
Stage linguistico di una settimana (Canterbury)	2 studenti	Settembre 2014/2015
Corso pomeridiano	3 studenti	2015/2016

<b>Partecipazione a progetti</b>		
Salute: 'Prevenzione tumori' e 'Educazione alla sessualità'	Tutta la classe	2014/2015
Aula studio	Alcuni studenti	2014/2015
C.I.C.: sportello spazio-ascolto, a scuola di volontariato, una partita per l'Africa, Tutor4peers	Alcuni studenti	2014/2015
Cultura e Biblioteca	Alcuni studenti	2014/2015
Far teatro per divenire	Una studentessa	2014/2015
Il carcere entra a scuola	Tutta la classe	2014/2015
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2014/2015
Progetto giornalino	1 studente	2014/2015
Sport a scuola	Tutta la classe	2014/2015
Stage estivi	Tutta la classe	2014/2015
Teatro in lingua straniera	Tutta la classe	2014/2015
Partita per l'Africa – Rappresentativa di Istituto	1 studente	2014/2015
ASL 2015/2016	Tutta la classe	2015/2016
Asl per studenti con disabilità	1 studente	2015/2016
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2015/2016
Laboratorio Teatrale	1 studente	2015/2016
Orientamento post-diploma	Tutta la classe	2015/2016
Progetto biblioteca	Tutta la classe	2015/2016
Promozione successo scolastico alunni stranieri	1 alunno	2015/2016
Sport e salute	Tutta la classe	2015/2016
Stage estivi 2015-2016		2015/2016
Teatro in Lingua	Tutta la classe	2015/2016
Progetto Cittadinanza Attiva	Tutta la classe	2015/2016
Educazione alla salute: - Progetto Martina e -Educazione alla sessualità	Tutta la classe	2015/2016
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2016/2017
Orientamento post-diploma	Alunni interessati	2016/2017
Promozione successo scolastico alunni stranieri	1 alunno	2016/2017
Scuola di cittadinanza	Tutta la classe	2016/2017
Sport e salute	Tutta la classe	2016/2017
Sportello spazio-ascolto	Studenti interessati	2016/2017
Teatro in Lingua Inglese	Tutta la classe	2016/2017

Educazione alla salute: cardiocirurgia, doping, incontro con un ginecologo e un andrologo (per lo studente maschio)	Tutta la classe	2016/2017
<b>Esperienze lavorative – ASL – Stage</b>		
SGULP in fiera! La Città del Gioco. Fiera Expo Scuola 2014 - Padova	10 studenti	5-9.11.2014
Colletta Alimentare	9 studenti	2014/2015
ASL – Stage estivi	Quasi tutti gli studenti	Estate 2015
ASL	Tutta la classe	15-27.02.2016
ASL – Stage estivi	Studenti interessati	Estate 2016
Cucine economiche popolari - Padova	3 studenti	2015/2016
Associazione Elmer: Laboratorio corporeo (2h)	Tutta la classe	2015/2016
Volontariato	3 studenti	2015/2016
Tutor sportello di matematica	1 studente	2015/2016
<b>UDA</b>		
La Disabilità	Tutta la classe	a.s. 2014/2015
I Care: mi prendo cura di te! Interventi di assistenza a favore di minori, disabili, anziani, migranti, famiglie in situazioni di disagio (Uda legata all'esperienza di ASL)	Tutta la classe	a.s. 2015/2016
Addictions: le dipendenze (alcolismo, tossicodipendenza, ludopatia, ecc.)	Tutta la classe	a.s. 2016/2017

## 1) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### a) Criteri

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 10 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

### **b) Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

### **a) Scala di valori** *(approvata dal Collegio Docenti)*

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 11 di 14

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda	
A =	Conoscenze
B =	Cognitive
C =	Pratiche
D =	Responsabilità e autonomia

### **NULLO (1)**

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

### **TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)**

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### **NEGATIVO (3)**

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### **INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

### **INSUFFICIENTE (5)**

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 12 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

**SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

**BUONO (7)**

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

**OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

**ECCELLENTE (10)**

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

**1) SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE** (a disposizione in segreteria)  
(Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.)

Data: **15.12.2016**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Diritto, Matematica, Igiene, Inglese

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 13 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

Via G. Parini, 10/C - 35028 PIOVE DI SACCO (PD) Tel. 049/5841692  
Codice Fiscale e PI: 80024700280 Codice Meccanografico: PDIS02100V Codice Univoco Ufficio UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it PEC: pdis02100v@pec.istruzione.it  
Sede staccata: Via Ortazzi, 11 - 35028 PIOVE DI SACCO (PD) Tel. 049/5841129

Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Turismo, Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Servizi Socio Sanitari, Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale



Data: **15.03.2017**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Psicologia, Tecnica Amministrativa, Diritto, Inglese

Data: **27.04.2017**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Psicologia, Tecnica Amministrativa, Spagnolo, Inglese

### **6)SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA EFFETTUATA** (a disposizione in segreteria)

Data: 28/4/2017

### **7)SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA EFFETTUATA** (a disposizione in segreteria)

Data: 12/5/2017

ve di Sacco, 15.05.2017

Firma del coordinatore

---

---

Firma del Dirigente Scolastico

---

---

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 14 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	